

齐齐哈尔市卫生学校

2022 年质量年度报告

报 送 单 位 齐齐哈尔市卫生学校 (盖章)

主要负责人 孙岩 (签字)

数据审核人 姜琪 (签字)

联 系 人 姜琪

联系方式 18745275899 (电话)

报 送 时 间 2021 年 11 月 24 日

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 基本概况.....	1
1.1.2 学校发展.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 招生规模实现新突破.....	2
1.2.1 在校生规模、巩固率及学生结构.....	3
1.2.3 毕业生与职业培训。.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.3.1 生师比.....	4
1.3.2 教师构成.....	4
1.4 办学设施条件.....	5
1.5 标志性成果.....	7
案例 1：实施“三教改革”助推教师成长.....	7
2. 学生发展.....	8
2.1 立德树人.....	8
2.2 在校体验.....	9
2.2.1 以“十大育人”体系为基础，构建三全育人新格局。.....	9
2.2.2 贯彻落实习近平教育思想进校园。.....	10
2.2.3 重视团组织学生会建设，大力开展社团及志愿者活动。.....	10
2.2.4 线上线下结合，职业技能等级证书获取率创新高。.....	11
2.2.5 学生及毕业生对学校各项工作的满意度不断提升。.....	11
2.3 资助情况.....	12
2.4 就业质量.....	13
案例 2：职业教育活动周系列活动.....	13
——线上进校园云活动.....	14
3. 教学改革.....	15
3.1 项目建设.....	15
3.1.1 1+X 证书制度试点工作成效好。.....	15
3.1.2 高质量开展提质培优和“双优”项目建设。.....	15
3.2 教学条件.....	16
3.2.1 以“专兼结合”为原则，锻造高水平的师资队伍。.....	16
3.2.2 以“资源共享”为目标，加强实习实训基地建设。.....	17
3.2.3 以提质培优为契机，加强教育教学管理。.....	17
3.2.4 以教学资源库建设为基础，提升信息化教学水平。.....	17
3.3 专业建设.....	18
3.3.1 专业动态调整。.....	18
3.3.2 人才培养模式改革。.....	18
3.3.3 课程建设。.....	19
3.3.4 基于智能化教学平台，加速教与学转型。.....	19
3.3.5 教材选用及开发出版。.....	19
3.3.6 信息化教学及资源库建设。.....	19



3.4 校企合作.....	20
3.4.1 建立机构，完善制度，与 77 家用人单位签订合作协议。.....	20
3.4.2 校企合作建设教师发展中心。.....	20
3.4.3 学生实习情况。.....	20
3.4.4 集团化办学。.....	21
案例 3：基于智能化教学平台 推进“课堂革命”.....	21
——护理专业“三教”改革.....	21
4. 政策保障.....	22
4.1 政策的落实与成效.....	22
4.2 财政专项的落实与成效.....	23
4.3 质量保障措施.....	23
案例 4：.....	24
礼赞百年心向党 青春奋进新时代.....	24
——庆祝中国共产党成立 100 周年教育教学成果展示.....	24
5. 国际合作.....	26
5.1 服务“一带一路”.....	26
5.2 中外合作办学.....	26
5.3 师生国际交流.....	27
5.4 标准建设.....	27
6. 服务贡献.....	27
6.1 服务国家战略.....	27
6.2 服务区域发展.....	27
6.3 服务乡村振兴.....	28
案例 5：.....	28
抗击疫情，我们在行动.....	28
——学生志愿者抗疫纪实.....	28
学生志愿者荣誉证书.....	29
7. 面临挑战.....	29
7.1 问题与挑战.....	29
7.2 未来与展望.....	30
8. 特色创新.....	30
案例一.....	30
“医养教”结合 “校行企”融通.....	30
——护理专业打造“五聚焦 五融合”育人模式案例.....	30
案例二：.....	40
整合资源 发挥优势.....	40
积极探索医养教结合新模式.....	40
齐齐哈尔市颐康康宁护老中心.....	40

根据教育部职成司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）要求和黑龙江省教育厅“关于做好 2022 年度中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知”等文件精神，学校高度重视，严把年报质量关，强化应用宣传及公开监督，充分发挥年报对教育高质量发展的推动作用。

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 基本概况

齐齐哈尔市卫生学校始建于1979年，全日制公办中等职业学校，隶属于齐齐哈尔市卫生健康委员会，国家级重点中专，国家中等职业教育改革发展示范学校。学校是国家中医类别医师资格实践技能考试与考官培训基地、国家临床类别医师实践技能考试基地。2017年被民政部授予“全国民政行业职业技能鉴定（养老护理员）培训基地”，2018年被齐齐哈尔市民政局授予齐齐哈尔市养老护理员培训实训基地。2020年被国家卫生健康委老龄健康司授予“全国敬老文明号”荣誉称号。

学校占地面积10万平方米，建筑面积8.9万平方米。开设有护理、康复技术、口腔修复工艺、药剂等9个医药卫生类专业。教职员工额定编制162人，教职员工总数249人。现有固定资产总值 14816.32万元。

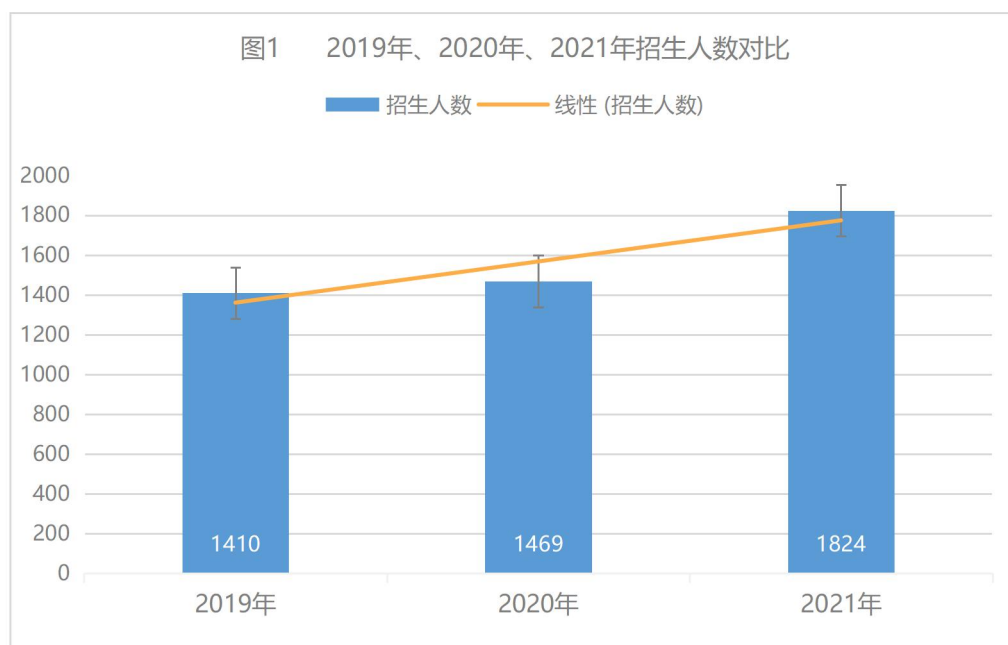
1.1.2 学校发展

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，深入推进“双优”项目实施和提质培优项目建设，2021年荣获黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛“一等奖”3个，并代表黑龙江省参加全国比赛；秦雯、田丽颖分别荣获黑龙江省职业院校班主任大赛一、二等奖；学校颐和康宁护老中心护理团队荣获全国养老护理职业技能竞赛黑龙江省选拔赛团体一等奖，龙江技术能手贾冬静、教师符丽颖将代表黑龙江省参加国赛。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模实现新突破

根据黑龙江省教育厅下达的招生计划，学校严格遵守招生政策和工作纪律，坚持阳光招生，面向社会、学校、医院，通过教师和学生的宣传、多媒体等多种方式进行招生。2019年-2020年招生人数分别是1410人、1469人，2021年新招学生1824人。



1.2.1 在校生规模、巩固率及学生结构

学校全日制学历教育在校生：一年级学生 1469 人（2020 级）、二年级学生 1410 人、三年级学生 1119 人，在校生规模 3998 人。其中：五年制前三年（人）2050 人；其中本省市人数 3887，外省市人数 111 人，贫困地区人数 1792 人。流失学生总数 170 人，巩固率 95.92%。

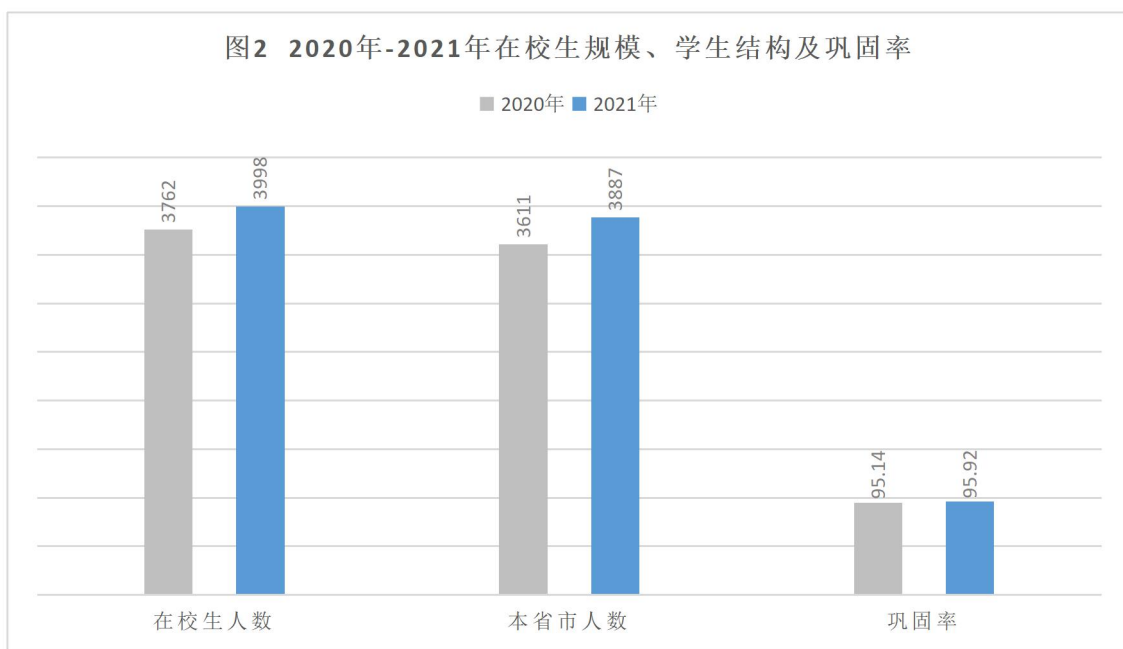
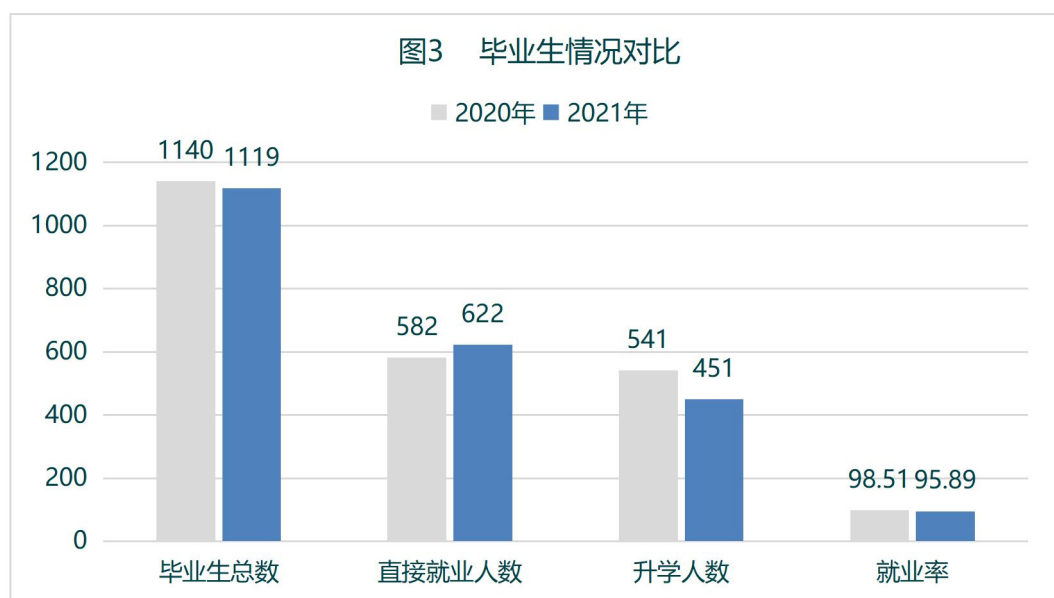


表1 2020-2021 学年在校生人数及专业分布一览表

类别	年份	2020 年	2021年	变化率
护理		2652	2910	9.73%
口腔修复工艺		75	70	—6.67%
药剂		129	168	30.23%
助产		62	107	72.58%
农村医学		184	100	—45.65%
康复技术		399	415	4.01%
眼视光与配镜		12	6	—50.00%
医学检验技术		149	133	—10.740%
医学影像技术		100	89	—11.00%
合计		3762	3998	6.27%

1.2.3 毕业生与职业培训。

对接国家卫生健康产业发展，校企共育，实现职业技能和职业精神融合培养，打造卫生技术技能人才培养高地。2021年应届毕业生 1119 人，就业率为 95.89%，其中直接就业人数 622 人，直接就业率 55.59%，升学人数 451 人，升学率 40.30%。开展教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护职业技能等级培训 1500 余人。



1.3 教师队伍

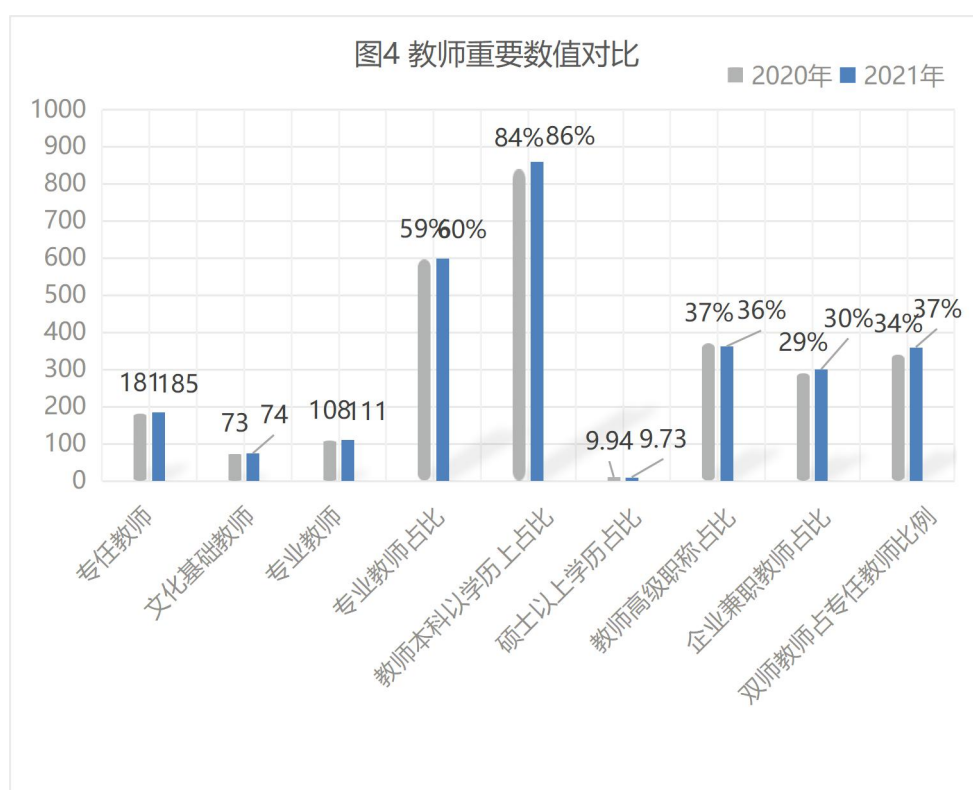
1.3.1 生师比

学校教师总数 249 人，其中专任教师 185 人，学校现有在校生 3998 人，生师比： $3998/185=21:1$ ；根据国家卫健委要求，其中三年级学生需到临床进行实习学习 8 个月，实际在校学生人数为一、二年级共计 2879 人，生师比： $2879/185=16:1$ 。

1.3.2 教师构成

其中思想政治课教师 13 人，公共基础课程教师 74 人，专业教师 111 人，专任教师中具有医师执业资格、护士执业资格等职业资格证书或教育部 1+X 培训师证书 67 人，“双师型”教师占专任教师的 37%；聘任临床和企业能工巧匠 55 人，企业兼职教师比例约为 30%。

在学历结构方面，专任教师本科以上学历 159 人，比例为 85.95%；具有研究生以上学历教师 18 人，占比 9.73%；在职称结构方面，高级讲师、副主任医师（护师）占比 36.22%。



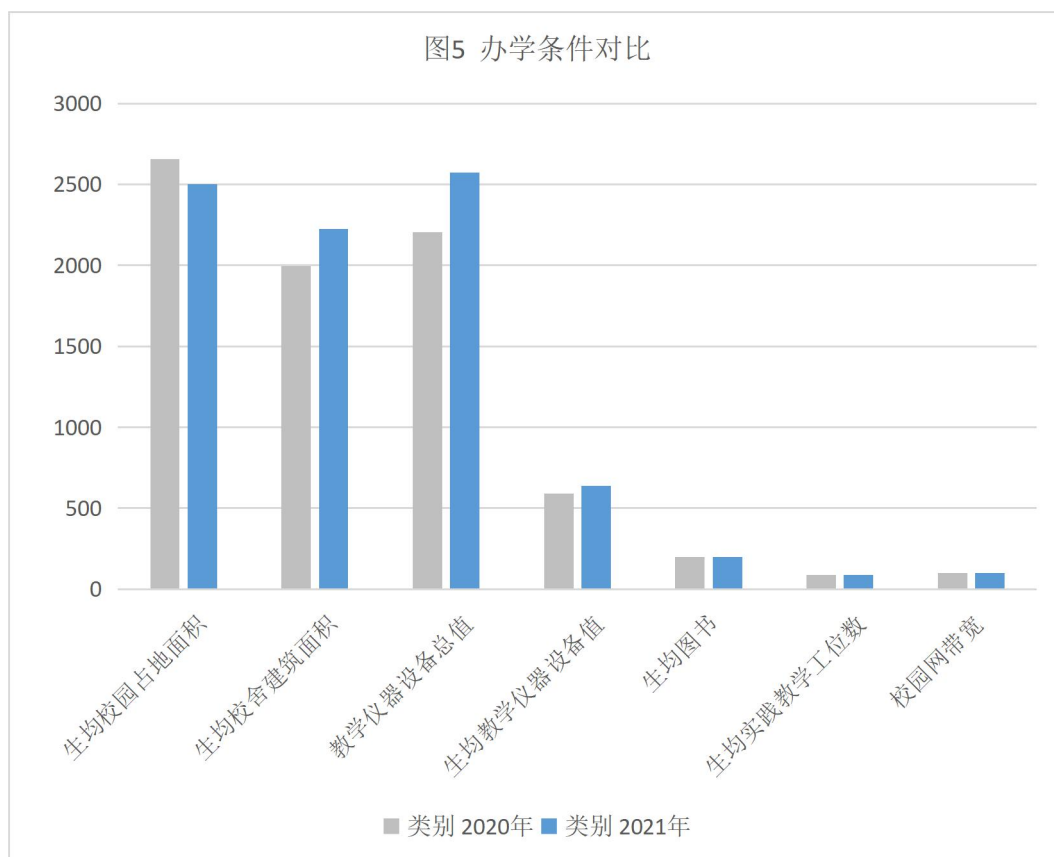
1.4 办学设施条件

学校校园占地面积10万平方米，生均校园占地面积 25.01m²/生；建筑面积8.9万平方米，生均校舍建筑面积 22.26m²/生；学校固定资产总值14816.32万元，教学仪器设备总值为 2571.94万元，当年新增资产值535.52万元。

生均教学仪器设备值为0.64万元/人。图书馆纸质藏书8万册，生均图书20册，电子图书4700册。校内实训基地7个，61个实训室，实践教学工位数3450个，生均0.9个工位。校园网主干最大带宽100Mbps。

表2 2020-2021年设备设施基本情况一览表

类别	年份	2020年	2021年	变化率
生均校园占地面积		26.58	25.01	5.91%
生均校舍建筑面积		19.94	22.26	11.63%
教学仪器设备总值		2206.96	2571.94	16.54%
生均教学仪器设备值		0.59	0.64	8.47%
生均图书		20	20	0
生均实践教学工位数		0.9	0.9	0
校园网带宽		100	100	0



1.5 标志性成果

推进实施《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》，全面推动“职教 20 条”落实落地。坚持新发展理念，加强职业教育研究，以“双优”计划建设为抓手，推进职业教育提质培优、增值赋能，提高教育教学质量，以优化专业调整及加强专业建设为路径，增强职业教育服务发展能力，社会影响力及贡献力不断提升。2021 年学校取得标志性成果国家级 1 个、省级 16 个。

表3 2021年标志性成果况一览表

类别	年份	国家级	省级	地市级
优质学校		0	1	1
优质专业群		0	1	1
教学能力大赛		1	3	—
班主任大赛		0	2	3
教学名师		0	1	—
教学创新团队		0	1	—
技能大师工作室		0	1	3
学生技能大赛		0	4	4
课程思政教育案例		0	0	2
职业技能大赛（教师）		0	2	3
合计		1	16	17

案例 1：实施“三教改革”助推教师成长

2021 年 7 月 15 日，黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛在哈尔滨召开。经过讲授实施报告、无学生模拟展示和现场答辩三个环节的激烈角逐，腾飞、付微、郝如雪、高健秋团队的参赛作品《老有所“医”助力健康中国-老年急危重症病人的护理》荣获中职专业技能课程一等奖；

娄瑱、王爽、王鑫、周秀凤的康复技术专业团队的参赛作品《康养预防卒中，心手呵护健康》，高禹、郭一精、于婷婷、赵环宇英语专业团队的参赛作品《To be a Dedicated and Brave Nurse 成为一名甘于奉献勇于挑战的护理人》荣获中职公共基础课程组一等奖。学校被黑龙江省教育厅授予“最佳进步奖”，三个专业教师团队将代表我省出征国赛。



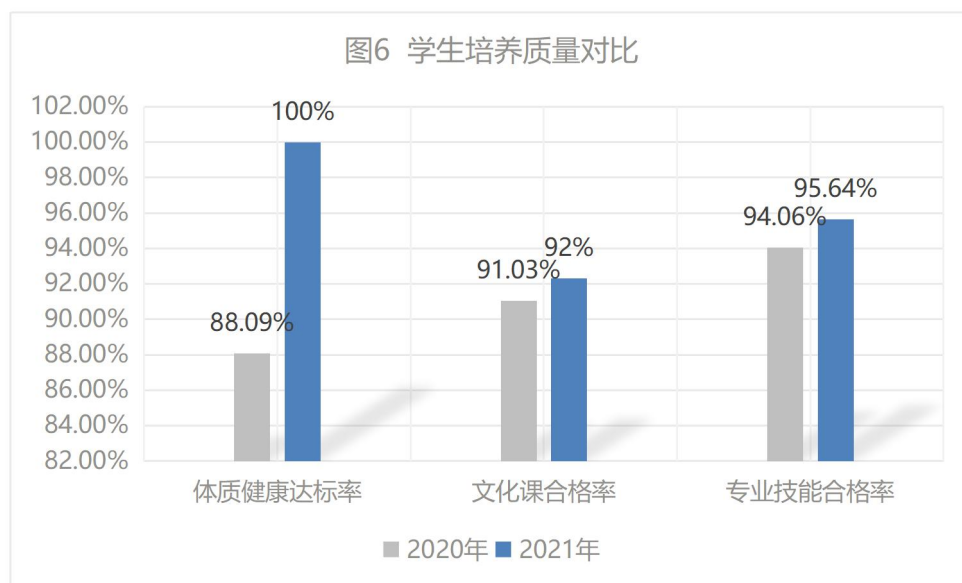
2. 学生发展

2.1 立德树人

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。加强思政课建设，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》及《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》（教材[2020]6号）要求，开足4门思政主干课，学生在校学习两年（共4学期），实习一年（5、6学

期），思政课 1 门/1-4 学期，语文 198 学时（1-3 学期）、历史 36 学时/学期、美育 36 学时（第一学期），体育 1-4 学期共 144 学时：2 学时/周，将劳动教育纳入人才培养全过程。现有德育管理人员 60 人，专任思想政治课教师 13 人、体育课教师 5 人、美育课教师 3 人。建设校级名班主任室 1 个，培育省级思想政治课教学创新团队 1 个。

2021年在校生体质健康测评，体质健康达标数3998人，**体质健康达标率100%**。重视文化素养教育，突出专业技能训练。开足文化课、上好专业课、选好素养课。**2020级学生1469人，文化基础课测评合格人数1369人，合格率95.03%**；强化校园技能节系列活动，个人赛和全员参加的团体赛相结合，促进学生专业技能的提高，**专业技能合格率达到95.64%**。



2.2 在校体验

2.2.1 以“十大育人”体系为基础，构建三全育人新格局。

以社会主义核心价值观为引领，以医学人文教育为特色，强化医德医风教育，打造政治要强、情怀要深、思维要新、

视野要广、自律要严、人格要正的高水平师资队伍。把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，建立学校、家庭、社会“三主体”，构建全员全过程全方位育人的思政育人格局。

2.2.2 贯彻落实习近平教育思想进校园。

充分利用校报、校广播台、校园网络、校园APP等途径，广泛开展形式多样、丰富多彩的学习宣传活动。思想教育活动落实到课程教学目标和实施过程；通过“劳动实践周”、“敬老实践月”等活动，促进学生良好习惯的养成，践行社会主义核心价值观；通过“5·12”“12·9”校园技能节，对学生进行职业道德教育和爱岗敬业精神的培养。

2.2.3 重视团组织学生会建设，大力开展社团及志愿者活动。

学校每学期都会举办团组织、学生会、舍管会的纳新竞聘活动，加强团员和学生干部培训，2021年以“建党100周年”为主题进行系列教育活动，开展学史悟道，传承红色精神。

组织学生开展“爱与安全”健康义诊活动，进入各县区中小学进行心理讲座；与市红十字会为社区和旅游景点学员开展“急诊急救”志愿者培训活动，培训志愿者1000余人次；组织学生无偿献血、清除白色垃圾、义务清雪、为SOS儿童村、老人院，清扫员献爱心送温暖等社会公益活动；累计志愿服务时长达3000小时。通过定期融入活动，强化了学生的社会责任感和职业使命感。

2.2.4 线上线下结合，职业技能等级证书获取率创新高。

面对新冠疫情给教学带来的不利影响，采取线上线下混合式教学。线上教学，利用人卫助手平台、钉钉等多种软件，1月-2月进行了线上授课，3月返校进行线下辅导，仅仅50天的线下学习，取得了护考通过率75%的优异成绩。教育部1+X职业技能等级培训，上半年学生取得老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护的职业技能等级证书人数217人。2021年，荣获黑龙江省职业院校护理技能大赛二等奖2人、三等奖2人。

2.2.5 学生及毕业生对学校各项工作的满意度不断提升。

学校通过教学活动、生活服务、学生工作和社团活动等为学生提供全方位的教育服务。2021年8月学校分别对2021年毕业生和2019级至2020级在校生共发放调查问卷2600份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度以及学校满意度进行调查，回收2580份有效调查问卷，回收率99%。

表4 学生在校体验满意度统计表

理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	校园安全满意度	生活满意度	毕业生对学校满意度
94.20%	96.60%	95.10%	92.60%	98.28%	95.40%	98.20%



2.3 资助情况

学校根据教育部办公厅关于印发《中等职业学校学生资助工作指南》(教财厅函〔2020〕8号)的通知及省市教育主管部门的文件精神,不断提升资助精准化水平,推进资助育人工作,规范有序实施学生资助工作。

制定学校资助的相关管理办法,开展家庭经济困难学生认定工作,组织开展中职国家奖学金、国家助学金和免学费等资助项目的申请、评审、公示、发放等工作,及时在资助系统中录入和审核各类资助信息,做好学生资助宣传、资助育人,及时足额发放到学生。

表5 2020-2021学年助学、免学费

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	2020 年度国家助学金	助学金	家庭困难学生及涉农专业学生	1250	179.6000
2	2020 年度国家免学费	减免学杂费	家庭困难学生及涉农专业学生	3349	964.5120
3	2020 年度大中专院校临时价格补贴	困难补助	家庭困难学生及涉农专业学生	1664	25.2033
4	2021 年度国家奖学金	奖学金	专业优秀学生	6	3.6
5	2021 年度春季学期国	助学金	家庭困难学生及涉农	1346	993.0000

	家助学金		专业学生		
6	2021 年度春季学期 国家免学费	减免学杂费	家庭困难学生及涉农 专业学生	3513	505.8720

2.4 就业质量

2021年应届毕业生1119人，就业率为95.89%，其中直接就业人数622人，直接就业率55.59%，在规模以上企业就业559人、在中小微企业就业63人，就业单位对毕业生职业素养的满意度98.07%，对职业技能的满意度99.52%；毕业生自主创业16人，所占比例1.4%；职教高考升学人数417人，对口单独招生升学34人，升入本科院校28人，升学率40.30%。开展教育部1+X老年照护、失智老年人照护职业技能等级培训1500余人，对口就业率97.50%。

表 6 2020-2021 年毕业生就业情况一览表

年度	毕业 人数	直接就 业人数	规模企业 就业人数	对口 就业人数	对口 就业率	起薪 数（元）	升学 人数	升学 率	就业 总人数
2020	1140	582	482	564	96.91%	1500	541	47.46%	1123
2021	1119	622	559	607	97.50%	1800	451	40.30%	1073

表 7 毕业生各专业人数及职业技能证书统计

序号	专业名称	毕业生人数	获取职业技能证书人数
1	护理_中职	800	791
2	助产_中职_已撤销	12	4
3	农村医学_中职_已撤销	70	0
4	康复技术_中职	96	94
5	眼视光与配镜_中职	2	0
6	医学检验技术_中职	30	0
7	医学影像技术_中职	44	0
8	口腔修复工艺_中职	31	0
9	药剂_中职	34	0

案例 2：职业教育活动周系列活动

——线上进校园云活动

为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革发展成果，2021 年学校举办了线上“校园开放周”活动，面向学生、家长和社区居民开展技能服务美好生活、职业教育办学成果以及职业院校招生等方面的宣传展示。

通过校园教学环境、生活环境展示，学生的技能、社团展示，充分让社会了解了新时代职业教育的新风貌，结合中国共产党成立 100 周年和“十四五”规划开局的重要历史节点，宣传习近平总书记等中央领导同志关于职业教育的重要指示精神、我国职业教育发展重大方针政策以及技能型社会建设等相关规划。



学生社团腰鼓展示



护理专业心肺复苏技能展示

3. 教学改革

3.1 项目建设

3.1.1 1+X 证书制度试点工作成效好。

作为教育部首批试点院校，学校目前有老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿护理、芳香疗法、老年康体、药品购销、生涯规划共计 8 个试点项目。学校先后选派 70 名教师参加 1+X 师资、考评、考务工作培训，获得师资培训或考评员证书人数 68 人。育训结合，推进 1+X 课证融通，实施“三教”改革，建立与“1+X”试点工作相适应的教学管理与考核评价办法，形成学校“1+X”育训结合教学管理制度。截止 2021 年 7 月，通过考评人数 793 人。

3.1.2 高质量开展提质培优和“双优”项目建设。

牢固树立新发展理念，服务健康中国战略和东北老工业基地振兴发展，

全面加强党的建设，发挥党组织的核心作用，打造优质专业群，锻造高水平师资队伍，全面提升教师教学能力，打造技术技能人才培养高地，引领高质量发展，提升信息化建设水平，实现资源“共建共享”。

建设以护理专业为核心，康复技术、助产专业为支撑的护理专业群，培养具有良好职业道德，在医养健康领域从事护、养、康、育等全面发展的高素质复合型人才。创新多样化的人才培养模式，深入开展校企合作，产教融合，探索现代学徒制人才培养模式，实施“3+2”中高职贯通培养；基于人才培养目标，对接职业标准、行业标准及岗位职业能力标准，与行业企业共同制定各专业人才培养方案。

构建互通共享的专业群课程体系，建设在线课程资源，完善共建共享教学资源库建设。将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，实施多元化的教学手段及教学方法改革，推动“课堂革命”，将虚拟现实等新一代信息技术引入课堂，基于在线课程资源，实践线上线下混合式教学，探索专业群一体化教学模式。探索开发《解剖学基础》《健康评估》《常见急救技术》《基础护理》《临床护理》优质核心课程 5 门，建设《解剖学基础》《基础护理》2 门省级精品在线开放课程。

3.2 教学条件

3.2.1 以“专兼结合”为原则，锻造高水平的师资队伍。

创新培养机制，形成专业骨干梯队，通过临床实践、技能培训等方式促进教师的专业化发展；聘请临床专家和能工巧

匠担任兼职教师，建立 55 人的兼职教师资源库，打造专兼结合的高素质团队。2021 年，护理教研室教师任亚坤获省级名称荣誉称号，贾冬静被评为省级技能大师；护理、康复技术、英语教学团队在黑龙江省 2021 年职业院校教学能力大赛中荣获一等奖 3 项，秦雯、田丽颖分别获省职业院校教学能力大赛一、二等奖。

3.2.2 以“资源共享”为目标，加强实习实训基地建设。

改造升级校内实训基地，完善养老护理实训基地、康复实训基地设施，根据技能型人才培养培训要求，购置实训设备，先后购置西沃一体机 6 台，西沃学生用机 32 台，仿真急救模型人 6 套、智能鼻饲模型人 6 套、康复虚拟仿真评估训练系统等实训资源及软件，共计 30 余套。

3.2.3 以提质培优为契机，加强教育教学管理。

以学校章程建设为核心，完善学校规章制度，优化内部治理结构，形成与学校章程相配套的内部管理制度体系和执行体系，切实提升治理能力。以专业群建设为重点，完善多方共同参与专业建设、人才培养的机制建设，促进学校内涵发展。构建内部质量评价保障体系，建立人才培养方案公开制度，持续开展专业教学质量诊断与改进工作，加强媒体宣传，开展第三方评价，完善社会参与和监督机制，推进学校治理能力和管理水平现代化。修订了《齐齐哈尔市卫生学校岗位绩效工资实施意见》、《齐齐哈尔市卫生学校教师教育教学工作量化考核方案》等多项管理制度。

3.2.4 以教学资源库建设为基础，提升信息化教学水平。

推进智慧校园建设，高于《职业院校数字校园建设规范》标准开展网络基础设施建设，提供全覆盖的智能优质教学环境。建设智慧实训室 2 间，包括 ICU 录播实训室，应用超星尔雅、西沃、先电等教学平台，实现线上线下教学相结合；提升教师信息化应用水平，信息化手段运用比例达到 80%，优质课程资源共享比例提升 30%；促进信息技术在学校管理、人才培养、教育服务、技能培训的应用，提升教育教学管理信息化水平。

3.3 专业建设

3.3.1 专业动态调整。

根据教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号），围绕卫生与健康事业和健康养老服务发展需求，2021 年招收设置护理类、康复治疗类、中医药类、医技类共 7 个专业。基于人才培养目标及岗位职业能力标准，修订护理、康复技术专业人才培养方案，促进专业人才培养，从而实现教育链、专业链、人才链与产业链的紧密对接。

3.3.2 人才培养模式改革。

积极推进 1+X 书证融通，根据企业岗位需求，融合“1+X”证书标准，明确专业人才培养目标，推动职业技能证书与人才培养、职业培训相融通，培养知识范围广、专业技能扎实、技术应用能力强的高素质技术技能人才，开展“1+X”证书老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护 4 个项目试点，提高人才培养质量。

3.3.3 课程建设。

按照教育部颁布的教学标准进行课程设置，开齐、开足思想政治课，加开《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）》，在必修的公共课与专业课基础上，加开礼仪、劳动教育等课程，专业课实施“岗课赛证”融通，促进学生职业素养和职业技能培养。系统化设计公共基础课、专业课，推进教思想政治教育与课程的有机结合，打造“课程思政”示范课。

3.3.4 基于智能化教学平台，加速教与学转型。

依据卫生健康产业发展、养老服务业岗位工作任务，围绕专业群建设开展教学改革实践。基于学情分析和学生特点，开展临床案例教学、情境教学、床头教学、混合式教学、模块化教学，推动教学模式改革，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习，学生三维目标达成度高，夯实学生可持续发展基础。

3.3.5 教材选用及开发出版。

选用教育部规范教材的基础上，专业技能课程对接岗位能力标准，系统梳理教学内容，融入新技术、新工艺、新规范，与行业、医院、企业专家共同开发模块化、活页式和工作手册式新形态教材 7 部。

3.3.6 信息化教学及资源库建设。

与智慧树、超星尔雅等教育数字化建设优质资源合作，推进 5 门精品在线课程建设，完成老年护理、康复技术等 3D 动画等视频资源制作，录制护士执业资格考试辅导视频课程 7680 小时。

3.4 校企合作

3.4.1 建立机构，完善制度，与 77 家用人单位签订合作协议。

与齐齐哈尔医学院附属第一、第二、第三医院等多家用人单位签订联合办学协议，共享基地、共享师资、共育人才，建立了互惠共赢的长效合作机制。与嘉兴逸和源、泰康人寿合作，采取订单式培养，毕业生直接面向北京、上海、广州等一线城市就业。

3.4.2 校企合作建设教师发展中心。

学校教师定期开展医院企业实践，医院企业员工积极参与教学资源建设、课程开发，实行工作量互认，促进医院间、院校间师资交流共享；共建教学骨干与医护、养老服务岗位技术精英相统一的“双师型”教学团队，开展“双师型”教师培养培训、教学研究、技术研发，激励“双师型”教学团队开展技术创新、社会服务、岗位培训；建设护理（养老护理）教学资源平台，共同开发养老护理教学资源，从技术支持、资源建设、使用、管理等方面进行共建、共享；校企合作共建一体化养老护理实训基地，统筹推进养老护理学生培养、职业培训、老年健康教育、康复保健等。

3.4.3 学生实习情况。

学校在疫情期间，深入开展实习学生的防护教育工作，加强三级管理机制，确保全体实习生的实习安全和效果。2021 年安排 19 级 1410 名学生到医院实习，针对用人单位的不同需求，主动与医院沟通协调，把实习工作做在前想在前，让学生有更多更好的选择机会。经过学生的自愿申请，

班主任的推荐,学校和医院的考核,学生已全部到实习岗位。实习就业办定期对学生实习进行检查和企业履约情况摸底,有效地监督学生在实习中的工作和薪酬情况,通过对实习学生的回访和抽查,学生和家长对实习期间的实习安全、实习薪酬、实习环境等方面满意率高达 98.6%。

3.4.4 集团化办学。

2021 年,齐齐哈尔市教育局组织齐齐哈尔市现代农业职业教育集团的成员学校,相继进行了“翁孝川”的德育工作培训。在市教育局、教研院对全市中职学校的德育督导检查中,班主任田丽颖老师的《哲学与人生》思政课,宋蕊老师的《献礼建党百年-践行工匠精神》得到专家评审组的高度认可,并在全市德育工作交流会上进行了展示交流。

案例 3: 基于智能化教学平台 推进“课堂革命”

——护理专业“三教”改革

充分重视课堂教学主阵地,努力营造课堂教学热烈氛围,要合理运用现代信息技术手段,用好虚拟仿真实训资源,开辟智能教学新途径,让学生忙起来、教学活起来,学校教学管理严起来。实现“四重革命”:目标革命、动力革命、方式革命与行为革命。在目标革命上,课堂要实现从“知识核心”向“学生素养核心”的转变,将教学关注点真正转移到“立德树人、全人发展”的科学目标上;在动力革命上,优化教法,激发学生学习内在动力的,在方式革命上,要突破知识传授式教学的枷锁,基于护理工作过程,构建过程为本的新教学;在行为革命上,要强调课堂的“实践”属性,将课堂教学与临床实践紧密对接,高度重视学生课堂生活的质量、状态,

力促“课堂革命”全面、深刻。



学生应用高智能综合模拟训练系统进行技能学习



学生自主学习和合作探究促进职业素养提升

4. 政策保障

4.1 政策的落实与成效

深入学习根据全国职业教育大会精神，贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，把握国家、省的新政策，市政府充分发挥职能，积极沟通协调，有效衔接好学校与教育、财政、民政等部门的工作，争取得到

更多的支持。落实学校的办学自主权，在党务、管理、人事等方面给与政策倾斜。2021 年协调市编制办，通过卫生系统落实编制人员 13 人，其中教师 12 人；新聘教师 11 人。

4.2 财政专项的落实与成效

学校严格执行财务制度，做到账目清晰、专款专用，发挥经费最大效益。2021 年学校总收入 3743 万元，其中财政补助人员经费及公用经费 3497.56 万元，事业收入 390 万元，财政专项补贴 497 万元，生均拨款为 1056 元。用于添置实训设备等项目资金 535.52 万元。

4.3 质量保障措施

坚持统筹设计，推进政府、行业、医院、养老、学校、科研机构共同参与学校发展，建立“融合、协同、共享、激励”机制，即产教融合机制；协作建设机制；校企共享机制；成果激励机制，开展全过程的质量控制。

建立产教融合、专兼融合发展机制：落实健康中国、一带一路战略和东北老工业基地改革要求，搭建政府、卫生健康行业协会、医院、养老机构、卫生健康相关类院校交流互动平台，加强医院、养老、学校合作的广度和深度，推动区域卫生健康及养老产业发展。

加强专兼职教师的“互聘共用、双向流动”管理机：校企共建“双师型”教师培养培训基地。完善全员培训制度，常态化开展教育理论、职业技能培训、信息技术应用、教学管理等培训及国内外高水平院校访学，提升专兼职教师队伍稳定性。

建立双元育人、协同发展机制：发挥学校引领作用，促进区域卫生健康产业、医疗和养老机构、专业紧密对接，在

人才培养、科技创新等方面实现协同发展。组建养老服务协同发展合作共同体，共同体由区域同类院校、合作医院、养老机构、研究机构构成，成立护理（养老护理）专业建设委员会，基于协同发展的愿景，开展专业与产业对接活动，协同开展人才培养、技术创新等合作，举办护理（养老护理）专业技能大赛和创新、创业大赛，对接产业需求和国际标准，以赛促教，以赛促学，形成区域一体化发展新格局。

建立校企资源建设共建共享机制：校企共建产业学院，鼓励医院企业以资金、基地、师资、设备等多种形式投入，共同开展人才培养、培训，科研创新、技术服务等工作，共担责任风险，共享发展收益，并获得相应政策支持。同时，定期对产业学院开展项目进行评价，依照社会需求和质量效益进行动态调整。

建立考核激励机制：健全教师激励机制，调动教师现有的内在动力因素，把教师作为实现目标的主导力量落实在工作的各个环节上，提高师资队伍育人能力、教学能力、科研能力、创新能力，以及为人师表的自觉性，促进学校人力资源的优化，增加教师为提高教育质量而工作的积极性。

案例 4：

礼赞百年心向党 青春奋进新时代

——庆祝中国共产党成立 100 周年教育教学成果展示

为庆祝中国共产党成立 100 周年，坚定理想信念，推进创新发展，6 月 30 日学校举办了庆祝中国共产党成立 100 周年教育教学成果展示。校社联舞蹈团《我和我祖国》拉开了活动的序幕，展示了新时代职教学子纵情放歌，歌唱祖国的赤子之心，教师团队的诗朗诵《红船，从南湖启航》，教

务支部全体教师表演的《微党课：习语微课堂 师生心向党》和全体德育班主任的朗诵歌曲《昂首阔步，心向党》等，展示了职教工作者为党育人、为党育才的精神风貌。护理、康复专业学生进行了《单手徒手心肺复苏》、《中医养生气功》等专业技能展示。展示活动中，学校党委对全国职业院校教学能力大赛获奖教学团队、执业护士资格考试成绩优异的学生进行了表彰及奖励。庆祝党百年华诞！

新时代、新征程，学校全体师生以优异的教育教学成果献礼建党百年，祝愿伟大的党永远年轻，祝愿伟大祖国繁荣昌盛，祝愿学校前程似锦，桃李芬芳。



校党委书记、校长张丽岩为全国职业院校教师教学能力大赛获奖团队颁发奖金



副校长李连庆为 2021 年护士执业资格考试中获得优异成绩的同学颁奖

5. 国际合作

5.1 服务“一带一路”

立足国内需求,放眼沿线国家,落实“健康中国”、服务“一带一路”战略,大力发展学历教育和职业培训,助推国内健康服务业发展;突出“外向型”特色,着力培育养老护理、康复技术、药剂等特色专业,发展外向型卫生职业教育,发挥卫生职业教育文化传播功能,提高中医药在国际社会的认同度,增强服务经济社会发展能力。

5.2 中外合作办学

增设涉外护理专业方向,培养国际护士。与中国驻外企业或国外企业合作,服务中国走出去的医养结合机构及国际医疗机构,打通毕业生国外就业的渠道。从而打造中国护理教育的品牌,提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。加强卫生职业教育对外合作交流,搭建中外互动交流平台,加强合作的广度和深度。

5.3 师生国际交流

与国际接轨，选派教师到日本、德国等国家访学。学习先进的介护、护理专业经验，引进日本介护标准和德国护理、康复专业标准，优化专业建设。

5.4 标准建设

引进日本介护标准、德国护理课程标准，开发中国老年康养标准及相关教学资源，提升专业建设水平。

6. 服务贡献

6.1 服务国家战略

联合办学共育护理人才：开展校际帮扶，帮扶依安、拜泉县等职教中心学校 4 所，在护理专业人才培养、实训教学等方面进行师资培训，也选派骨干教师到校指导。

服务抗疫：自新冠疫情发生以来，学校领导班子积极响应市委号召，70 名党员干部，217 名学生志愿者参与疫情防控工作。

6.2 服务区域发展

2021 年，齐齐哈尔市考试中心组织完成 7800 余名考生的护士和医师执业资格审核、实践技能考试、计算机化考试等工作。承办市卫健委卫生专业技术资格高级职称考试和中医类别确有专长考试，市人社局卫生专业技术资格初、中级职称考试，共计 1700 余人次；国家医考中心、省卫健委、省卫计委等领导来到考试中心巡视，对组织安排、考试流程、安全保密等工作给予充分肯定和高度评价。

2017 年学校被民政部授予全国养老护理员鉴定培训基

地，2018 年被齐齐哈尔市民政局授予齐齐哈尔市养老护理员培训实训基地。学校以服务地方经济为己任，面向社会开展职业技能培训。承办市民政局养老护理员培训，市卫健委的“医养结合”培训，共培训学员 270 人。为齐齐哈尔市红十字会提供师资，开展急救人员培训，共培训学员 200 余人。

6.3 服务乡村振兴

组织相关专业教师成立健康教育团队，开展职教扶贫，为农村、贫困偏远地区提供健康咨询、康复养老、医疗卫生等服务 1000 人次；组织老年照护、失智老年人照护教师团队开展家政服务、养老照护等技能培训人数 50 人。

案例 5:

抗击疫情，我们在行动

——学生志愿者抗疫纪实

疫情无情，人间有爱。疫情防控工作开展以来，卫校 217 余名志愿者，积极响应，在做好防护工作的同时，开展了一系列疫情防控工作，他们走进村屯、社区，帮助登记资料，在小区配合门卫执勤，跟随社区宣传车一起到街道开展防疫宣传。与村民、社区居民联防联控，守望相助，共克时艰，为早日打赢这场没有硝烟的战役贡献一份力量！



学生志愿者荣誉证书

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

问题与措施：学校要回答为谁培养人、怎样培养人、培养什么人，就要在思想政治教育、教育教学改革等方面改革创新。面对我国现代职业教育体系建设和智能化时代产业对技术技能人才素质提升的客观要求，中等职业教育是类型教育，肩负着就业与升学的双重使命，应进一步解放思想，深化办学机制、校企融合、课程建设、课堂革命等方面的改革创新，增强专业内涵建设，不断提高人才培养质量，助力新时代背景下职业教育提质培优增值赋能，以质图强，聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，加快提升新时代职业教育现代化水平和服务社会能力。

挑战与机遇：国家战略发展为卫生职业教育带来了前所未有的发展机遇；区域经济结构转型升级及卫生健康产业新

业态，对复合型服务人才需求是学校发展的重要契机；以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在了前所未有的突出位置，陆续出台了系列配套措施，职业教育真正驶入快车道，今后几年是我国职业教育改革发展的关键时期，也是我校进一步提升办学水平的战略机遇期。

7.2 未来与展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务健康中国战略和东北老工业基地振兴发展，瞄准卫生健康产业人才需求，落实立德树人根本任务，肩负卫生职教改革引领重任，围绕职业教育提质培优，强化党建引领，打造卫生技术技能人才培养高地，学校专业特色更加鲜明，人才培养质量不断提高，校企合作、服务能力、信息化、现代学校治理水平及全国影响力显著提升，为全国其他同类院校探索可复制、可推广的标准、经验和模式，成为我省中等职业学校走向全国的品牌校。

8. 特色创新

案例一

“医养教”结合 “校行企”融通

——护理专业打造“五聚焦 五融合”育人模式案例

为了让学生更契合产业要求，学校与养老机构深度合作，推行“学校企业双主体、学生学员双身份、教师护士双育人、招生入企一体化”的校企双元育人机制，以培养学生职业精神与提升职业能力为导向，构建老年护理专业“五聚焦 五融合”育人模式，开展1+X证书制度试点下教学改革，依次递进培养

学生职业精神与职业能力，共育老年护理专业高素质技能人才。

一、实施背景

（一）学校基本情况

齐市卫校 2009 年开办护理（老年护理）专业，于 2016 年被国家发改委确定为“产教融合双元培养改革”试点学校、首批老年照护、第二批失智老年人照护职业技能等级证书试点院校、国家级示范性职业学校，截至目前毕业生已达 2000 余人。中职学生年龄大多在 16 周岁—19 周岁之间，单纯课堂教学无法培养他们养老护理专业必备的“爱心、细心、耐心、责任心”的职业精神与岗位技能，与养老机构深度合作建设“医养教”相结合“校中医养结合养老机构”，构建实践教学体系，是突破这一瓶颈的有效途径。

（二）颐和康宁护老中心基本情况

2014 年，齐市卫校在市委市政府的大力支持下，建设了集医疗、养老、教学、培训为一体的失能老人康复中心及养老护理实训基地。将教学资源、医疗资源、养老资源三者有机整合。失能老人康复中心于 2017 年 5 月正式投入使用，设有养老床位 300 张，设施设备齐全，可满足长者不同需求。内设医疗机构，现有副主任医师 1 名，护士 11 名，实现 24 小时医疗保障服务，老人病情变化随时诊治，危重老人及时转院。护理专业优秀毕业生李雪牵头招募 30 余名专业医护毕业生成立了“颐和康宁护老中心”进行运营，积极与学校深度融合，共同打造医养教结合的养老机构。成立了医养护理培训与养老服务管理办公室，负责日常沟通协调工作。成立了专业建设指导委员会，协同开展专业建设。



颐和康宁护老中心团队

二、具体做法

（一）聚焦立德树人，注重提高学生能力和职业情怀相融合。

齐市卫校根据学校办学定位、养老产业发展趋势和社会对养老护理人才需求、专业的自身现状和特色，以行业需求为导向，校企双方共同制定人才培养标准，使毕业生职业素养与职业能力与产业需求无缝对接。聘请全国优秀班主任周宇飞来校做《有幸遇到你》专题讲座；邀请全国养老护理专家、“感动青岛十佳人物”——谭美青董事长为全校师生做了养老护理技能培训；聘请全国养老护理专家、青岛市北区红十字老年护理院谭美青院长；全国爱心护理工程副会长、苏州福星养老院董事长邓德金；邢台医专养护中心院长韩金素、康复医学教授王平等 30 余位专家前来指导、举办讲座。通过讲座培训，提高了学生的爱心耐心责任心，培养了学生的职业情怀。

（二）聚焦 1+X 教学改革，注重学历教育与职业技能教育相融合。

2016 年，齐市卫校被国家发改委确定为“产教融合双元培养改革”试点学校，在养老护理和康复技术两个专业中实施双元培育。2019 年 5 月，抢抓国家“1+X”职业技能等级证书制度试点机遇，成为首批老年照护、第二批失智老年人照护职业技能等级证书试点院校。试点专业为护理、康复技术。学校多年来坚持对护理和康复技术专业在校学生开展“爱老实践月”活动，共有 760 名学生参与到护老中心的岗位专业实践，学习老年健康照护技术及康复技术专业技能，参与到护理、生活照料、康复等岗位的实践。通过实践，培养了学生的自主学习能力，树立为老服务职业理念。经过学校与护老中心的共同努力，养老服务人才培养质量显著提升。截止到目前，现已有 1000 余人通过“1+X”老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、芳香疗法等职业技能培训，取得相关证书。



老年护理专业学生参加“1+X”老年照护技能考试

（三）聚焦校行企合作，注重产业发展和职业教育相融合。

齐市卫校积极开展校、行、企相融通，推进学校、护老中心、养老产业协同发展。一是积极争取资金发展，推动养老事业发展。2016 年争取到全国养老护理员培训基地项目资金 2000 万元，建设国家“十三五”产教融合项目—齐齐哈尔市卫生学校养老护理学员宿舍及食堂，项目现已竣工并投入使用，可同时容纳 1000 余名学员的食宿。二是与颐康康宁护老中心共同培养专业养老人才。以齐市卫校建设的失能老人康复中心及养老护理综合实训基地为依托，紧紧围绕“医、养、教”结合这一主线，统筹抓好教育教学与养老服务工作，不仅能解决 300 名失能老人养老问题，为 100 名老人提供医养结合养老服务，而且每年可以培训专业养老护理医疗卫生人员 3000 人次。现已累计培养（训）养老护理员 5000 余人次；三是积极走出去，拓展养老市场。齐市卫校先后与北京泰康（燕园）、嘉兴逸和源养老集团签订协议，订单培养养老服务人才，毕业生受到用人单位的认可和好评。2018 年下半年，抢抓与广州对口合作机遇，在广州举办齐齐哈尔市养老产业和护理人才专场推介会，广州市社会福利协会、广州市养老产业协会、泰康粤园、谷丰源健康集团、美好家园养老集团、甲子园、颐园养老等 10 余家广州知名养老机构参加了推介会，双方签订合作意向协议。养老护理人才培养和交流已成为齐市和广州对口合作的重要事项。四是创建示范基地，融入养老产业发展。学校现已成为市失能老人康复中心、

市残疾人托养中心、黑龙江省医养结合试点单位、省健康旅居养老示范基地。2017 年被民政部授予“全国民政行业职业技能鉴定（养老护理员）培训基地”，2018 年被齐齐哈尔市民政局授予齐齐哈尔市养老护理员培训实训基地。



在北京泰康（燕园）就业的老年护理及康复技术专业学生

（四）聚焦体系建设，注重养老和护理体系相融合。一是养老和护理课程体系相融合。

学校护理教研室与颐和康宁护老中心共同研发《养老护理员培训教程》，共建专业核心能力课程，确保及时引入养老产业领域最新的知识和技能，使课程内容体现行业需求、产业特色和技术进步现状。将应用型教材建设作为专业建设的重要内容，利用校企合作平台将行业企业专家纳入新型教学素材的开发团队，主导、参与课程的项目化教学改革。二是养老和护理培养体系相融合。学校、养老机构双方参与专业人才培养方案的制定、优化和落实，共同参与人才培养全过程，包括课程教学实行“一课双师”制度。在实践教学环

节普遍实行双导师制，无论是在校内的基础理论课、专业课和实训教学环节，还是在校外实训教学，都由混编师资团队共同实施教学过程，共同指导学生完成教学。三是护理养老培训体系与养老产业需求相融合。齐市卫校“应对老龄化，构建老年护理培训体系”于2012年在国家级示范校建设中作为特色建设项目得到大力推进。学校先后成立了1个老年护理培训中心、4个县区培训基地，形成了以齐齐哈尔市为中心，辐射市、县（区）两级的老年护理培训体系，养老人才培养体系推进了养老事业的健康快速发展。



学校承办全市养老机构管理培训班

（五）聚焦教学质量提升，注重内涵建设和外延发展相融合。

齐市卫校秉承练内功、学前沿的理念，强化教师队伍培养和建设。按照“学校有品牌、管理有特色、教师有专长、学生有素质、办学有创新、评价有体系、质量有保障”的理

念，以重点专业建设、优质特色项目为抓手，全面提高了办学水平，突出了办学特色，扩大了办学成效。一是培养教师的“工匠精神”。选派中层干部、班主任、一线教师到国内多家单位学习考察，开展比学竞赛，重奖优秀教师，在全校上下营造比教学、比技能、比成绩的氛围；二是狠抓骨干教师和“双师型”教师队伍建设。鼓励学科带头人主持省级科研课题研究工作；先后选送 30 余名青年教师参加省级骨干教师培训班；20 余名中层以上领导参加全国中等职业教育教学改革、课程设置及示范校建设研讨会；支持 10 个学科、20 名教师参加国家级规范教材编写工作。广大教师普遍具有吃苦耐劳、爱岗敬业、无私奉献的精神品质。目前已经拥有全国养老服务专业带头人陈静波、国家级骨干教师高健秋等 20 余人的专兼职养老培训教师队伍。教师贾冬静作为黑龙江省唯一的参赛选手在全国养老护理员职业技能大赛中荣获三等奖；三是优化教育教学方法。与联想集团共同举办“团队管理研修班”。选派中层干部、班主任、一线教师到国内多家单位学习考察，开展比学竞赛，重奖优秀教师，在全校上下营造比教学、比技能、比成绩的氛围；四是积极举办养老活动、参加各种大赛，学校成功承办全国外科（外护）学科教师培训大会、黑龙江省巾帼家政服务技能大赛、齐齐哈尔市医药卫生与健康产业研究会成立大会。市卫校颐和康宁护老中心在省民政厅举办的省民政行业职业技能竞赛中荣获养老护理员团体一等奖，在省商务厅举办的省金牌家政服务技能大赛养老护理员组团体一等奖；教师贾冬静获全国养老护理员大赛三等奖，被命名为“龙江技术能手”；护理教师任亚

坤、腾飞、付微团队荣获 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛“二等奖”；2021 年学校护理专业、康复技术专业、英语专业分别荣得黑龙江省职业院校技能大赛一等奖，学校被黑龙江省教育厅授予“最佳进步奖”，三个专业教师团队将代表我省出征国赛。



护理教师团队参加教学大赛

三、成果成效

（一）辐射学校专业建设提升

2016 年，齐市卫校被国家发改委确定为“产教融合双元培育改革”试点学校，在老年护理和康复技术两个专业中实施双元培育。2020 年被省教育厅遴选为首批“双优”学校。依托专业优势，学校为医养机构输送养老护理、康复技术人员 2000 余人次。

（二）辐射学校教学能力提升

学校养老护理专业实训教师贾东静被省政府授予“龙江技术能手”，2020 年建设了市级技能大师工作室（养老护理

员)。2020 年养老护理专业教师腾飞团队的“助力健康中国，老有所‘医’——老年急危重症病人的护理”荣获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛二等奖。2021 年护理教研室主任任亚坤，被授予省级教学名师。

（三）辐射养老产业发展

多年来，学校已培养（训）养老护理员 5000 余人次，为齐市中医院百草堂、建华护理院、佳和医养院等多家医养机构输送护理、康复技术人才 200 余人。在服务龙江养老事业发展基础上为上海东海老年护理医院、宁波康养医院等省内外 20 余家医养机构输送养老护理、康复技术人员 2000 余人。

民政部、全国老龄办、中国记协联合会开展的质量万里行采访报道活动中，给予颐和康宁护老中心高度评价。国家民政部副部长詹成付同志在卫校视察时，评价卫校是全国“医、养、教”结合的典范。国家民政部国际合作司以及省民政厅调研组、省卫生健康委健康老龄处对卫校开展的养老服务与培训工作给予充分肯定。



国家民政部副部长詹成付同志到卫校校视察

四、经验和启示

通过学校与养老机构联合，共同创建了老年护理专业人才培养机制，学生在养老机构完成实习实训后有学校和养老机构共同进行考核评价，取得较好效果。学生的职业素养与岗位能力得到双提升，就业与岗位零距离，受到用人单位的认可与好评。

“医养教”结合是学校在服务区域经济社会发展的一种探索和尝试，必须走产教融合，校企合作发展之路。才有生机与活力；但齐市卫校建成的养老院，运营体制机制的问题至今未能明确，现急需争取政府支持、合作共建形成其特色发展的重要条件。

案例二：

整合资源 发挥优势 积极探索医养教结合新模式

齐齐哈尔市颐和康宁护老中心

一、实施背景

职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必需和企业合作，“医养教”模式是一种创新的合作方式，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。通过校院合作，使学校和养老院人员能进行深入沟通交流，有效发挥校院双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进护老中心经营，搭建互利三赢的平台：学校在校院合作上解决了师资不足和实习的问题，

护老中心通过与学校合作解决了困扰机构的重要问题——人力资源不足；而学生通过学校与养老机构的开发合作的校院课程，学到在学校里学不到的知识，提高自身的实践能力和工作能力。护老中心通过与齐市卫校实施的校院合作运行机制，使学校、养老机构和学生三方真正受益。

二、主要做法

2014 年，在市委市政府的大力支持下，齐市卫校建设一座集医疗、养老、教学、培训等为一体的颐和康宁护老中心、失能老人康复中心及养老护理实训基地，总建设规模 16340 平方米。设有附属老年护理院、养老护理实训基地、失能老人康复中心三个功能区，将教学资源、医疗资源、养老资源三者有机整合。自 2017 年 6 月，中心与齐齐哈尔市卫生学校开展双元培育养老服务人才。为更好的增强人才培养的实效性与针对性，促进教学质量的提高，实现学生与养老护理岗位的无缝对接。

一是通过内培外训提升企业指导教师专业和岗位教学能力。护老中心聘请内科、康复科及精神内科的相关专家定期到为老人进行慢性病健康指导、康复功能训练和失智老人病情评定及治疗，同时为中心工作人员及学生进行老年病的预防及急救知识、康复技能、失智老人的护理等相关培训。

二是注重教学贴进岗位，设置专业实训岗位。护老中心选派业务骨干作为带教老师，针对老年人生理及心理特点设计教学内容，对学生进行翻身、叩背、转运、助浴、洗头等老年健康照护技术及物理治疗、作业治疗、认知治疗、按摩、

推拿、刮痧、艾灸、拔罐等康复技术专业技能培训等相关培训，培训合格后再让学生参与到护老中心医疗护理、康复护理和生活照料等岗位。

三是加强对学生的职业道德教育。护老中心依据学校强化“孝德文化”养成的要求，按学校养老护理专业对学生设置的养老服务实践课程要求，月初对学生进行岗前培训，对老人的生活护理、基础护理、心理护理做到人文关怀，开展陪老人聊天、给老人读报、剪指甲、喂饭、打水、打扫房间等为老服务活动，培养学生的孝心、爱心、细心、耐心，增强学生的职业责任感，培养学生的职业意识。

四是协助学校开展 1+X 培训。中心选派有老年照护师资培训证书人员进行 1+X 老年照护及失智老年人照护培训，开展饮食照料、基础照料、生活照料、康复进行理论知识讲解，实际操作的练习，手把手教学。学生培训后通过率达到 95% 以上。

五是协助学校开展养老护理员培训工作。护老中心协助学校开展养老护理员培训工作，紧紧围绕“医、养、教”结合这一主线，协助学校做好老年护理专业教育教学与养老服务工作，每年能解决 300 名失能老人养老问题，同时为 100 名老人提供医养结合养老服务，而且每年可以协助卫校培训专业养老护理医疗卫生人员 3000 人次。

三、成果成效

一是护老中心社会效益显著提高。颐和康宁护老中心通过与卫校深度融合，提高了机构的社会效益与经济效益，提

升了管理等级与服务质量。2018年6月，被市医保局批准为齐齐哈尔市长期护理保险定点服务机构。中心以温馨的环境、良好的信誉、优质的服务、精湛的医术、专业的医疗护理、精心的生活照料，让每一位老年人都能生活得安心、静心、舒心，安享幸福晚年。民政部、全国老龄办、中国记协联合会开展的质量万里行采访报道活动中，给予中心高度评价。

二是护老团队专业能力水平显著提高。护老中心团队多次荣获省市养老护理技能大赛个人及团体一等奖，并代表黑龙江省参加国赛。在省商务厅举办的省金牌家政服务技能大赛养老护理员组团体一等奖。2019年获奖选手贾东静被省政府授予“龙江技术能手”，2020年建设了市级技能大师工作室（养老护理员）。

四、经验总结

（1）解决人才培养供给侧和产业需求侧脱节问题

职业学校教的技能，企业用不上；企业需要的技能，学校里没教。即学校护理专业学的护理技术专业性强、技术要求难度高，而养老机构需求的养老护理人才是以老年照护技能为主，人文性、服务性强，技术操作难度低，造成护理专业学生学习的护理技能并不是养老机构需要的老年照护技能。因此造成护理专业学生和养老机构所需人才相脱节。因此，通过学校与养老机构校企合作，产教融合，进行医养教结合的教学模式，满足了养老机构的人才需求，解决了两张皮的问题。深化产教融合，专业协同产业发展。

(2) 解决学校实践教学能力欠缺问题

创新双元培育人才培养模式。根据老年照护岗位能力需求确定人才培养规格，学校和护老中心共同制订双元培育人才培养方案，护老中心提供真实的工作岗位，学生强化专业学习和职业道德培育的同时，极大的提高了岗位适应能力。

(3) 强化政策引导，加快建设线上学习平台

充分利用学校数字化教学平台，将养老护理、康复技术教学培训资源上传至云端，护老中心与全国养老机构、家政服务公司、民办培训教育机构共享资源，实现养老护理员培训的网络化、便捷化。学校鼓励对网络线上学习，切实培养养老护理技术的业务技能。

(4) 存在问题

多年来国家大力支持校企合作、自办企业。但护老中心存在运营体制机制的问题至今未能明确，急需国家出台政策支持。

(完)